

RESUMEN FINAL DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN MEDIO ESCOLAR DEL “PLAN DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN LA PROVINCIA DE ALBACETE”

Gracias al desarrollo del Plan de Comunicación y Educación para la Movilidad Sostenible en la Provincia de Albacete en el medio escolar se han conseguido una serie de objetivos relacionados con el incremento de la sensibilidad y conocimiento de esta problemática ambiental, no sólo con el alumnado de los centros incluidos en el programa, también con el profesorado de dichos centros.

A continuación reflejamos en la siguiente tabla resumen algunos de los indicadores numéricos más relevantes que se han conseguido con este plan en el medio escolar.

Indicadores numéricos	Nº	% Sobre el total
Municipios incluidos en el plan	27	100%
Centros escolares incluidos en el plan	67	100%
Centros escolares visitados para entregar la Guía Educativa	67	100%
CEIP - IES que han demandado actividades monitorizadas	39	58%
CEIP con actividades monitorizadas	28	61%
IES con actividades monitorizadas	11	52%
Alumnos participantes en actividades	3.073	100%
Monitorizaciones realizadas	149	100%

Todos los centros escolares incluidos en el Plan, el 100%, fueron visitados por la asistencia técnica durante el mes de enero, teniendo reuniones con la dirección de dichos centros o el personal educativo en quien delegasen, dicha información se puede consultar en el apartado de antecedentes de cada municipio (donde figuran las reuniones de contacto con el ayuntamiento y los centros escolares de cada municipio incluido en el Plan).

En las reuniones para explicar la “Guía Educativa por una Movilidad Escolar sostenible y segura” del programa escolar del Plan se entregó a todos los centros un ejemplar impreso de la misma acompañado de soporte digital (Cd-Rom) para poder editar fácilmente todas las copias que considerasen oportunas y poder utilizar en recurso en las pizarras digitales de los centros o con cañón de ordenador. Además se explicó que el programa lo podían desarrollar cuando lo considerase cada centro más oportuno y que la asistencia técnica ponía a disposición de los centros (hasta el día 8 de mayo) la posibilidad de sesiones de monitorización de aquellas actividades que considerasen más interesantes como puesta en práctica del aprovechamiento educativo que podía sacar el profesorado de la Guía que se les entregaba.

El número total de alumnos que han participado en las actividades es de 3073.

Se han desarrollado un total de 149 sesiones de monitorización de actividades.

De un total de 67 centros educativos de la provincia de Albacete que incluía el programa, el número total de centros que han participado en la dinamización de actividades ha sido el siguiente:

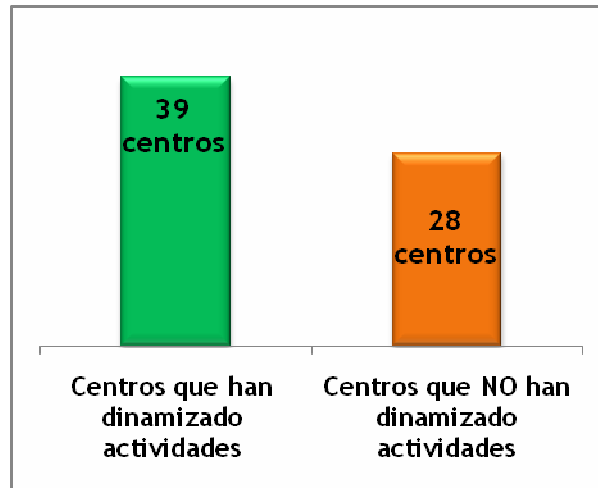


Ilustración 1. Número total de centros que han dinamizado actividades y que "no" han dinamizado actividades

Desplegando entre centros de educación primaria y secundaria :

	Centros de Educación Primaria (Colegios)	Centros de Educación Secundaria (Institutos)
<i>Nº total de centros educativos</i>	46	21
<i>Nº total de centros que han participado</i>	28	11

Ilustración 2. Número de centros educativos de educación primaria y secundaria que han dinamizado actividades

En los centros de educación primaria, se ha llegado por igual a todos los cursos incluidos en el Plan, desde 3º a 6º de primaria, exceptuando algunos centros donde también se ha trabajado con cursos inferiores; infantiles, 1º y 2º de primaria, principalmente en colegios rurales agrupados a petición de los maestros.

En los centros de educación secundaria, se han dinamizado actividades principalmente para los cursos de 1º y 2º de ESO, ya que en la mayoría de los casos así lo creían conveniente los profesores y orientadores.

Del total de las 40 actividades diferentes incluidas en la oferta que presentaba la guía escolar, se han dinamizado **21 actividades** diferentes, de las cuales las más demandadas han sido las siguientes:

1.- Las normas de tráfico (del peatón).

Tras una breve explicación del concepto de movilidad sostenible y de muchas aportaciones por parte de los alumnos de este concepto, se presentó, cuales son las conductas adecuadas que hay que adoptar como peatones, y los problemas que conlleva tener una movilidad basada en el vehículo como son los accidentes de tráfico. Los alumnos leyeron un artículo de periódico con una lectura comprensiva donde indicaban diversos accidentes con atropellos a peatones. Con el apoyo de las imágenes de la ficha, los alumnos buscaron las conductas indebidas, presentándolas cada alumno al resto de la clase. Para terminar los alumnos dibujaron diferentes señales de tráfico.

2.- ¿Cuál es el mejor medio de transporte?

Tras una introducción al concepto de movilidad sostenible, y una puesta en común de la situación actual de nuestro entorno urbano para movernos, con las ventajas e inconvenientes de utilizar diferentes medios de transporte más sostenibles y eficientes se trabajó en grupo de 2 o 3 personas. Cada grupo debatía con otro grupo que su medio de transporte era mejor para ir a determinados lugares (colegio) contando las ventajas que tiene un medio de transporte con respecto al otro. El resto de la clase valoraba de manera objetiva quién defendía mejor su medio de transporte puntuando al final a cada uno de los grupos y ganando un medio de transporte u otro.

3.- ¿Cómo vamos al centro escolar?

Los alumnos analizaron como van al centro escolar mediante una encuesta y pudieron comprobar que no hay grandes distancias para ir de sus casas al colegio.

Los alumnos colorearon las formas (coches y pies) de el medio de transporte que utilizan para ir al colegio quedando plasmado en un mural de una forma gráfica y clara. Con mapa el municipio los alumnos trazaron el recorrido que realizan desde su casa al colegio, para poder plasmar un camino común.

4.- Cuidado con lo que nos cuentan

Con una presentación de los problemas causados por los vehículos a motor, y los problemas de contaminación que originan, en grupos de 2 o 3 personas se analizaron y presentaron como nos influyen los anuncios publicitarios sobre diferentes medios de transportes (coches todoterrenos, familiares, el tren, las motos...).

5.- La difícil movilidad de algunas personas

En clase se introdujo la actividad que se iba a desarrollar en la calle y la importancia de atender a sus necesidades y sentidos. Los alumnos se pusieron en el papel de invidentes, de discapacitados en silla de ruedas, con muletas, con un carrito de bebe, y un carrito de la compra.

Al llegar a clase se discutió lo sentido y vivido en cada una de las experiencias y destacaron las necesidades percibidas de mejorar en el entorno urbano.

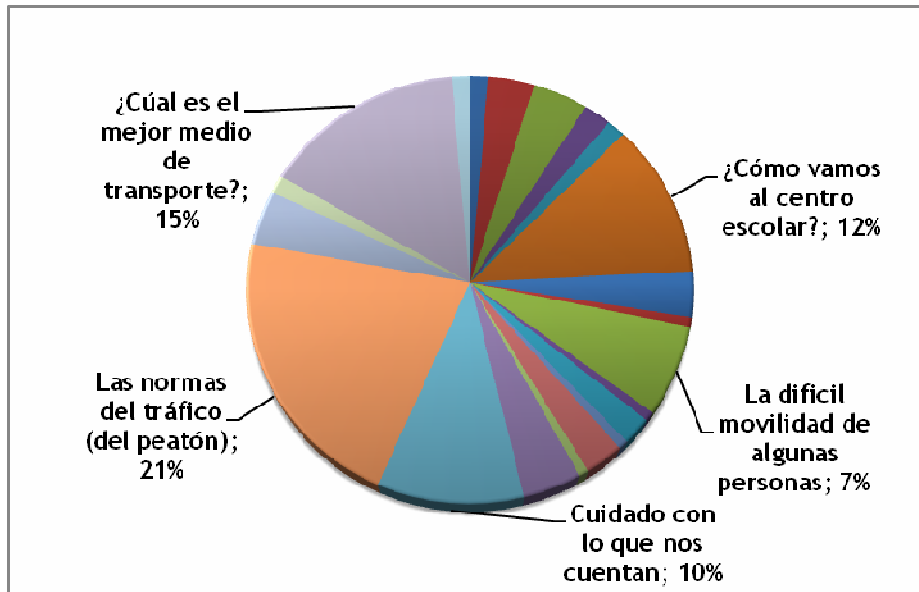


Ilustración 3. Porcentajes de las actividades que más se han dinamizado

Con la posibilidad de seleccionar los centros las actividades que más interesantes les resultaba dinamizar, en el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de los centros que han seleccionado actividades y los centros que no han seleccionado actividades y, en consecuencia, la asistencia técnica ha elegido las que ha considerado más adecuadas para cada casuística municipal concreta.

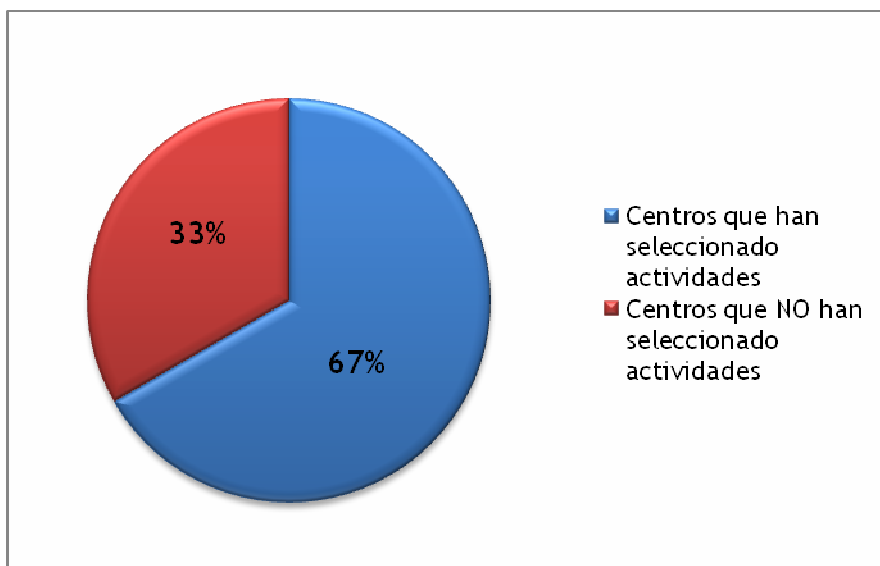


Ilustración 4. Porcentajes de los centros que han seleccionado actividades (azul) y que no han seleccionado actividades (rojo)